

**D****Déclaration en matière de stratégie Erasmus****D. Déclaration en matière de stratégie Erasmus**

L'établissement s'engage à publier cette stratégie globale (les 3 parties) sur son site internet dans le mois suivant la signature de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur par la Commission européenne.

Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description, expliquer a) comment vous choisissez vos partenaires, b) dans quelle(s) région(s) géographique(s) et c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycles y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage). Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles / multiples / conjoints. (max. 5000 caractères)

Langue originale [FR]

Le programme Erasmus est bien sûr le programme qui a accompagné le développement de l'université dans sa politique internationale depuis 25 ans jusqu'à hisser l'établissement au 4ème rang français de la mobilité.

Aujourd'hui Nanterre compte 530 partenaires dans 62 pays pour moitié en Europe et pour moitié dans le reste du monde. Nos partenariats sont nés de relations privilégiées entre enseignants de notre université avec d'autres collègues d'universités partenaires qui ont été formalisés par la signature d'accords de coopération. Ils prévoyaient dans un premier temps l'échange d'enseignants et d'étudiants et ont plus tard pu aboutir au développement de cursus intégrés et de doubles diplômes.

Aujourd'hui les zones géographiques privilégiées sont l'Europe avec le développement de cursus intégrés en Espagne (Carlos III, la Comillas) en Italie (UFI Bologne) le Royaume Uni (Essex, Oxford Brookes) et l'Allemagne (UFA Halle, Potsdam, Mayence).

Des doubles diplômes ont également été mis en place avec le continent américain, notamment avec les États Unis dans le cadre des masters bilingues des droits de l'Europe, en Argentine ou nous faisons partie du consortium Condamine de droit avec l'USAL.

Historiquement, l'université entretient de liens forts avec la Russie (Double diplôme de philologie et lettres, et sociologie et économie de l'institution) et l'Asie (Chine, Japon, Corée, Thaïlande).

Ces partenariats accroissent l'attractivité de Nanterre à l'international. Ils permettent aux enseignants chercheurs de développer des projets de recherche communs et de participer à des appels d'offre (programme Brésil Sciences Sans Frontières, Intensive Programs Erasmus, Erasmus Mundus...).

Le cas échéant, pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme. (max. 2000 caractères)

Langue originale [FR]

L'université s'est dotée d'une vice présidente dont l'objet de la mission est le développement des possibilités d'une mise en place d'une formation Erasmus Mundus et de promouvoir une formation Mundus LMD.

La chef du pôle Europe gère à temps partiel, la veille et les réponses apportées aux appels à proposition ainsi que la gestion administrative des projets avec la juriste en propriété intellectuelle.

Nous avons à l'heure actuelle, un master Erasmus Mundus Action 1a en Sciences de l'Éducation et 1 Programmes Intensifs, dont un en tant qu'établissement coordinateur en Métiers du Livre.

Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la modernisation de votre établissement (et ceci pour chacune des 5 priorités de la stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur\*) en ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser. (max. 3000 caractères).

Langue originale [FR]

1) AUGMENTER LA QUALIFICATION: Les articulations entre la formation « disciplinaire » et la formation « transversale » : langues vivantes, compétence en informatique, projet pré professionnel :

La formation des enseignants à de nouvelles compétences et aux nouvelles technologies est assurée par le BUFEC (Bureau Universitaire de Formation des Enseignants Chercheurs), dont la vocation première est de mettre à disposition des enseignants et chercheurs (au sens large : enseignants, chercheurs, enseignant-chercheurs, PRAG, PRCE, doctorants, ATER,...) une offre de formation s'articulant principalement à l'heure actuelle autour de trois axes : bureautique ; statistiques ; langues étrangères.

2) AMELIORER L'ENSEIGNEMENT: Par une délibération en date du 12 octobre 2009, l'Université a entendu mettre en place une procédure Bonus Qualité Emploi permettant de préparer au mieux les campagnes emplois enseignants-chercheurs et enseignants.

Associés à la politique d'emplois, les Conseils d'UFR sont amenés à définir leur politique de postes pour les stocks de supports qui leur sont délégués.

Ainsi, l'ensemble des postes vacants ou susceptibles de l'être sont concernés par cette procédure.

L'objectif poursuivi par la construction du mouvement étant de définir parmi ceux-ci la liste des supports effectivement mis au concours de recrutement et à en formuler les profils précis.

Pour les campagnes à venir, la volonté de l'équipe présidentielle (JF Balaudé) est d'élargir le BQE à tous les postes enseignants titulaires et contractuels ; en utilisant les critères d'encadrement et de besoins pédagogiques.

3) AMELIORER LA MOBILITE: L'université et ses enseignants se sont fortement impliqués dans l'internationalisation des cursus avec à ce jour 29 cursus intégrés, un master Erasmus Mundus en science de l'éducation et un parcours d'excellence tel que 5 bourses Eiffel déposées en 2012/2013 par le bureau Hors Europe du SRI.

4) LIEN AVEC L'ENTREPRISE: Des « parcours de préparation opérationnelle à l'emploi » ont débuté avec les ateliers « compétences et carrières ». Les premiers ateliers ont ciblé le secteur de la culture et des musées et sont principalement destinés aux doctorants en Histoire de l'Art, Histoire et Esthétique.

- l'appartenance à l'Association des Utilisateurs de la Défense ;

- la collaboration avec la cellule économique de la CAMV;

- des liens plus étroits avec la CCI 92 et la chambre des métiers à renforcer ;

- le soutien aux relations avec les pôles de compétitivités, de Facto, la DIRERCCTE.

5) AMELIORER LA GOUVERNANCE: Pilotage des moyens de la formation : Bilan des résultats aux examens, matrice des flux des inscrits, bilan des inscriptions, potentiels et charges d'enseignement. Pour la gouvernance : présentation d'un PAP et d'un RAP

Pilotage de la masse salariale : tableau de suivi, estimation des postes de dépenses et consommation des emplois. Organisation en mode projet pour la conduite des grands chantiers de modernisation.

\* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)